



ประกาศโรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และ จุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม จึงประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๑

(นางสาวระวีวรรณ เลขนาวิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม

(นายจรัล แก้วเหล็ก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และ จุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของสภาพการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน จึงได้ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมิน คุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๑

(นางสาวระวีวรรณ เลชนาวิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม

(นายจรัล แก้วเหล็ก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาที่สอง ในระดับเกรด ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. นักเรียนทุกห้องเรียนมีชิ้นงานจากโครงการบูรณาการและนักเรียนสามารถอธิบายถึงวิธีการ แนวทาง ขั้นตอนในการทำงานได้
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและนำข้อมูลมาสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์กตัญญูต่อผู้มีพระคุณและมีจิตอาสา
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๘. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
๙. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
๑๐. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข
๑๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์ และไม่ข้องเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรม/พัฒนาตรงตาม/สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
๓. โรงเรียนจัดอบรมนักเรียนแกนนำคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการส่งเสริมโครงการโรงเรียนคุณธรรม
๔. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ในอนาคต โดยจัดโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ

๕. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และมีกิจกรรมทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแสดงความสามารถและฝึกทักษะในหลายๆด้านตามความสนใจของผู้เรียน
๖. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอและเหมาะกับการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ทั่วทั้งโรงเรียน
๗. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีมอย่างมีกระบวนการผ่านกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการบูรณาการ
๘. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่ายโดยการติดตั้งระบบwifi ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน
๙. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม
๑๐. โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC
๑๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA
๑๒. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่รับผิดชอบ การวัดและประเมินผลผู้เรียนตลอดปีการศึกษา โดยมีการกำหนดสัดส่วนคะแนน เกณฑ์ และจำนวนชิ้นงานอย่างชัดเจน
๒. ครูทุกคนมีการทำสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๓. ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้
๔. ครูทุกกลุ่มสาระมีการประชุม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยกระบวนการ PLC
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในชั้นเรียนด้วยการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๖. ครูทุกคนรู้จักและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล และสามารถนำข้อมูลไปวางแผนในการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆได้ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๗. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการทำโครงการ
๘. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

บทที่ ๑

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมส่วนรวม (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ๒๕๔๕) ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน รูปแบบการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้าน งบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้ง ปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทและความต้องการของตนเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพในการบริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวม การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพเพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ๒ ประการ ได้แก่ ๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน ๒) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานยังเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือร่วมพลังเพื่อให้เกิดคุณภาพ

การศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ๑. ผู้เรียน** ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนด
- ๒. ครู** ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้
- ๓. ท้องถิ่นและสถานศึกษา** ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้
- ๔. พ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนและผู้นำชุมชน** ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้คนไทยในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
- ๕. ประเทศชาติ** ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์กรของระบบการศึกษาขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กัน สู่เป้าหมายเดียวกัน และทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

บทที่ ๒

แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษางานวิจัย บทความ บทสัมภาษณ์ผู้นำทางการศึกษา ผู้บริหารดีเด่น ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลทั่วไป สรุปได้ว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสิ่งสำคัญที่บ่งบอกได้อย่างชัดเจนหลายประการ ได้แก่ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาบ้านและชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกัน มีการตั้งความคาดหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้เวลาผู้เรียนในการทำงานกลุ่มมากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นอย่างมีระเบียบ สะอาด และปลอดภัย มีการจัดหลักสูตรที่ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมาย ใช้กลวิธีในการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสิ่งที่เป็นอุปสรรคสำหรับความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พัฒนางานอยู่บนพื้นฐานของการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มที่และวางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ จากแนวคิดในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ประกอบกับแนวคิดในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าต้องเป็นมาตรฐานที่ปฏิบัติง่าย ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่ คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการและคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรมรับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการ

ประกอบอาชีพ ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้นในระดับ “ปานกลาง” ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและการแก้ปัญหา การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐานในระดับ “ปานกลาง” ที่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย รวมทั้ง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งประกอบที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบริการ

ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา เน้นที่การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี การมีหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการและเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากร เน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งต้องมีการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการจำเป็น อย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ สภาพแวดล้อมและ การบริการที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนด้วย มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่องการดำเนินการพัฒนาวิชาการ การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม รวมทั้งการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

๓. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษา ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มาตรฐานด้าน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร

๑. เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นสำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. เอกสารฉบับนี้จัดทำเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. โครงสร้างของเอกสารประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ และส่วนที่ ๓ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๔.๑ การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๔.๒ การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนางานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นเพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๔.๓ การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๔.๔ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่นๆ ดำเนินการแทนได้

๔.๕ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

บทที่ ๓

โครงสร้างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๕๕ คะแนน)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๓๐ คะแนน)

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๕ คะแนน)
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (๕ คะแนน)
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๕ คะแนน)
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (๕ คะแนน)
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๕ คะแนน)
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๕ คะแนน)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๒๕ คะแนน)

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๑๐ คะแนน)
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕ คะแนน)
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๕ คะแนน)
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒๐ คะแนน)

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๕ คะแนน)
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (๕ คะแนน)
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (๔ คะแนน)
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒ คะแนน)
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (๒ คะแนน)
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๒ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๕ คะแนน)
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๕ คะแนน)
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๕ คะแนน)
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

องค์ประกอบของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ มี มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	คะแนนเต็ม
๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒	๕๕
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖	๒๐
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๒๕

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา มีคะแนนรวมจำนวน ๑๐๐ คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเต็มระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมี คะแนนเต็มระดับมาตรฐาน และคะแนนเต็มแต่ละประเด็นพิจารณา โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ทุกระดับ ว่าสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับใด โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ที่ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปจึงจะได้คุณภาพ ระดับ ๕ คือ ยอดเยี่ยม ส่วนในด้านอื่นๆ จะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละประเด็นพิจารณาว่าสถานศึกษาดำเนินการได้ในระดับใด และจำนวนที่ข้อ สถานศึกษาจะได้ผลคะแนนและระดับคุณภาพตามจำนวนข้อที่สถานศึกษาดำเนินการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน รายด้านและภาพรวมระดับสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับรายด้าน / รายมาตรฐาน						ระดับคุณภาพ
	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	
๑๐๐ คะแนน	๕๐ คะแนน	๒๕ คะแนน	๑๕ คะแนน	๑๐ คะแนน	๕ คะแนน		
๙๕.๐๐-๑๐๐.๐๐	๔๗.๕๐-๕๐.๐๐	๒๓.๗๕-๒๕.๐๐	๑๔.๒๕-๑๕.๐๐	๙.๕๐-๑๐.๐๐	๔.๗๕-๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	
๙๐.๐๐-๙๕.๙๙	๔๕.๐๐-๔๗.๕๙	๒๒.๕๐-๒๓.๗๕	๑๓.๕๐-๑๔.๒๕	๙.๐๐-๙.๕๙	๔.๕๐-๔.๗๕	๔ (ดีเลิศ)	
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๓๗.๕๐-๔๔.๙๙	๑๘.๗๕-๒๒.๕๙	๑๑.๒๕-๑๓.๕๙	๗.๕๐-๘.๙๙	๓.๗๕-๔.๕๙	๓ (ดี)	
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓๐.๐๐-๓๗.๕๙	๑๕.๐๐-๑๘.๗๕	๙.๐๐-๑๑.๒๕	๖.๐๐-๗.๕๙	๓.๐๐-๓.๗๕	๒ (ปานกลาง)	
๐.๐๐-๕๙.๙๙	๐.๐๐-๒๙.๙๙	๐.๐๐-๑๔.๙๙	๐.๐๐-๘.๙๙	๐.๐๐-๕.๙๙	๐.๐๐-๒.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)	

บทที่ ๔

มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๕ ระดับคือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ หรืออ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๓. มีผลงานการอ่านระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างน้อย ๑๕ เล่ม/ปี และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างน้อย ๒๐ เล่ม/ปี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๖)
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
๕. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๖. สามารถเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet)
๗. สื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์
๘. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๙. มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้เป็นของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้
๑๐. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาที่สอง ในระดับเกรด ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ - ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ - ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ - ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ - ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๑. มี	๑. สรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ	๑. งานวัดผล
ความสามารถใน	๒. สรุปข้อมูลสถิติการใช้ห้องสมุด ตลอดปีการศึกษา	๒. งานห้องสมุด
การอ่าน การเขียน	๓. สรุปข้อมูลรักการอ่าน / สมุดบันทึกการอ่าน	๓. งานแผนงาน
การสื่อสาร และ	๔. สรุปโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ /	๔. ภาษาอังกฤษต่างประเทศ
การคิดคำนวณ	๕. ภาษาที่สาม	๕. ภาษาไทย
	๖. สรุปกิจกรรม / โครงการเกี่ยวกับภาษา	๖. คณิตศาสตร์
	๗. สรุปกิจกรรม / โครงการเกี่ยวกับคณิตศาสตร์	
	๘. สรุปการเขียนเรียงความ / สื่อความ ของนักเรียนในโอกาสต่างๆหรือในชั่วโมงวิชาภาษาไทย / ภาษาต่างประเทศ	

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถจำแนก แยกแยะข้อเท็จจริง
๒. รวบรวมจัดหมวดหมู่ หรือจับประเด็นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล สรุปเรื่องราวที่อ่าน ฟัง ดู
๓. สามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองโดยมีเหตุผลประกอบ

๔. ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยภาษา และวิธีการของตนเอง
๕. สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
๖. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใกล้เคียง หรือในชีวิตประจำวัน
๗. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายอนาคต
๘. ริเริ่ม สร้างสรรค์ ผลิตผลงาน/การประดิษฐ์/การออกแบบผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพด้วยองค์ความรู้และ
ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม
๙. นักเรียนทุกห้องเรียนมีชิ้นงานจากโครงการบูรณาการและนักเรียนสามารถอธิบายถึงวิธีการ แนวทาง ขั้นตอนใน
การทำงานได้
๑๐. สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาผลงาน
๑๑. การนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ – ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ – ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ – ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๒. มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. สรุปลักษณะการจัดโครงการต่างๆ ๒. สรุบบัณฑิตกิจกรรมชุมนุม ๓. ตัวอย่างงานวิจัยที่มีคุณภาพของผู้เรียน ๔. กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษต่างๆ ๕. การจัดการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย	๑. วิทยาศาสตร์ ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. ครูผู้สอน ๔. โครงการพิเศษ GEP ๕. วิชาการ / กลุ่มสาระฯ

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ นำไปสู่การจัดทำนวัตกรรม
๒. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้
๓. นำความรู้ในสาขาวิชาต่างที่สนใจไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม
๔. นำเสนอหรือเผยแพร่ นวัตกรรม ตลอดจนนำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ – ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ – ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ – ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๓ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	๑. สรุปลักษณะโครงการต่างๆ	๑. วิชาการ/กลุ่มสาระฯ
	๒. สรุปลักษณะกิจกรรมต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระ	๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านนวัตกรรม	๓. แผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. กำหนดทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นสำหรับผู้เรียน
๒. สถานศึกษากำหนดตัวชี้วัด และระดับความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
๓. มีระบบกลไกในการขับเคลื่อนด้านสารสนเทศสู่การปฏิบัติจริงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. ประเมินผลความสำเร็จของผู้เรียน
๖. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและนำข้อมูลมาสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ - ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ - ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ - ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ - ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผลการเรียนรู้กลุ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๑. งานคอมพิวเตอร์ / โสต
	๒. ตัวอย่างผลงาน / โครงการ ของนักเรียนด้านเทคโนโลยี	๒. งานคอมพิวเตอร์ / โสต
	๓. แบบสรุปข้อมูลการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น	๓. งานคอมพิวเตอร์ / โสต
	๔. สรุปข้อมูลการใช้ห้องอัจฉริยะ	๔. ผู้รับผิดชอบการใช้ห้องเรียน

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษา เฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป
๒. ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ๕ ด้าน คือ
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๒) ความสามารถในการคิด
 - ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน คือ
 ๑. ความสามารถในการอ่าน
 ๒. การคิดวิเคราะห์
 ๓. ความสามารถด้านการเขียน
๔. ผู้เรียนมีความสามารถด้าน ภาษาหรือการรู้หนังสือ (Literacy) การคิดคำนวณ (Numeracy) และ ความสามารถในการใช้เหตุผล (Reasoning Ability)
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘.๐๑ - ๑๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๖.๐๑ - ๘.๐๐	๔	ดีเลิศ
๔.๐๑ - ๖.๐๐	๓	ดี
๒.๐๑ - ๔.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๒.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การจัดการเรียนการสอนตามตามตารางสอน ๓. สรุปการใช้และการประเมินหลักสูตร ๔. สรุปกิจกรรม / โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ ๕. สรุปผลการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑. วิชาการ / กลุ่มสาระฯ

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเพื่อทำงาน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ
๒. มีทักษะในการวางแผน ดำเนินการการตรวจสอบการประเมิน
๓. มุ่งมั่นดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. มีความสุขความภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๖. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ
๗. สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของทีม
๘. ผู้เรียนมีความรู้ ความสนใจ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๙. สามารถบอกหรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
๑๐. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ – ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ – ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ – ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๖. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. สรุปข้อมูลการแนะนำการศึกษาต่อของนักเรียน ม.๓และ ม.๖ ๒. สรุปการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓. สรุปข้อมูลหรือผลงานโครงการอาชีพของนักเรียน ๔. สรุปกิจกรรมทำได้ขายคล่อง ๕. สรุปกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ๖. สรุปกิจกรรมทัศนศึกษา	๑.งานแนะแนว ๒.กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ ๓. ครูปณิดา

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๑๐ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทยและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีจิตอาสา
๔. นักเรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด
๕. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และ เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
๗. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
๘. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้
๙. ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวังอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ

- ๑. ไม่เบียดเบียนผู้อื่น
- ๒. เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ
- ๓. มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๑๐. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน
- ๑๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม
 - ๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม
 - ๒. มีความกตัญญูกตเวที
 - ๓. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๑๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘.๐๑ - ๑๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๖.๐๑ - ๘.๐๐	๔	ดีเลิศ
๔.๐๑ - ๖.๐๐	๓	ดี
๒.๐๑ - ๔.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๒.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. สรุปรงานวินัย และความประพฤติของนักเรียน ๒. สรุปรผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๓. สรุปรกิจกรรมค่ายคุณธรรม ๔. สรุปรกิจกรรมเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๕. สรุปรกิจกรรมร่วมใจใส่บาตรทุกวันพฤหัสบดี ๖. สรุปรกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน เป็นต้น	๑. งานวินัยนักเรียน ๒. งานวัดผล ๓. กลุ่มสาระฯสังคม ๔. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/ โครงการ

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย/ท้องถิ่น
๒. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม หรือมีผลงานที่สะท้อนการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย/ท้องถิ่นที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน/สังคม ๑ เรื่อง
๓. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน และครูด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยผู้เรียนและครูสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
๔. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนด้านวิชาการ/ภาษา/วัฒนธรรมกับประเทศสมาชิกอย่างน้อย ๑ ประเทศ
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาเอกลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ โดยการประเมินบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ - ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ - ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ - ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ - ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๒. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑. สรุปลัทธิกรรมวันสุนทรภู่	๑. กลุ่มสาระภาษาไทย
	๒. สรุปลัทธิกรรมวันภาษาไทย	๒. กลุ่มสาระสังคม
	๓. สรุปลัทธิกรรมที่ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่นแห่ เทียนจำนำพรรษา ประทัดมารยาท	๓. กลุ่มสาระศิลปะ
	๔. สรุปลัทธิกรรมทางด้านดนตรีไทย – นาฏศิลป์	๔. สาระสนเทศทุกกลุ่มสาระฯ
	๕. สรุปลัทธิกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ / ครูภูมิปัญญาในท้องถิ่น	

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม
ประเพณี

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลกที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี
ค่านิยม และวิถีชีวิต
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต
๓. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล
๔. สามารถแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี
๕. รู้จักให้เกียรติผู้อื่น
๖. เข้าใจและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความยืดหยุ่น
๗. มีความสามารถในการปรับตัวและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น
ด้วยความเต็มใจในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย
๘. เป็นพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีสันติสุข
๙. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างมี
ความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ - ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ - ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ - ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ - ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. สรุปลักษณะภูมิพลศึกษา เนตรนารี ยุวกาชาด ๒. สรุปลักษณะคณะกรรมการนักเรียน / สภานักเรียน ๓. สรุปลักษณะประชาธิปไตย ๔. สรุปลักษณะจิตอาสา	๑. งานนโยบายและแผน

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
๒. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ทุกข้อ
๓. ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๔. รู้จักวิธีป้องกัน รักษา ให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ
๕. ตรวจสุขภาพประจำปี
๖. รู้เท่าทันโทษของสิ่งเสพติด การพนัน และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
๗. รู้จักป้องกันตนเอง ตั้งอยู่ในความไม่ประมาท

- ๘. มีลักษณะพฤติกรรมการแสดงออกที่ดี ร่าเริง แจ่มใสอยู่เสมอ
- ๙. กล้าแสดงออกอย่างถูกวิธีตามบทบาทหน้าที่ เหมาะสมกับเพศและวัย
- ๑๐. มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว
- ๑๑. มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม
- ๑๒. มีทักษะชีวิต เห็นคุณค่าของตนเอง และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
- ๑๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์ และไม่ข้องเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ – ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ – ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ – ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑. สรุปผลทดสอบสมรรถภาพทางกาย และสุขภาพจิต	๑. พลศึกษา / แนะแนว
	๒. สรุปผลน้ำหนัก ส่วนสูง และภาวะทางโภชนาการของนักเรียน	๒. งานพยาบาล
	๓. สรุปผลการแข่งขันทักษะกีฬาทั้งภายในและภายนอก	๓. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา
	๔. สรุปกิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติด	๔. งานป้องกันสิ่งเสพติด
	๕. สรุปกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี และศิลปะ	๕. กลุ่มสาระฯ ศิลปะ

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๓-๕ ปี
๒. การมีระบบ/กลไกหรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
๓. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน
๔. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. การมีรายงานผลความสำเร็จคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๖. การมีเหรียญ โล่ รางวัล เกียรติบัตรที่เชิดชูเกียรติของสถานศึกษาในระดับเขต/ ระดับภาค(ในรอบสามปี)
๗. การมีเหรียญ โล่ รางวัล เกียรติบัตรที่เชิดชูเกียรติของสถานศึกษาในระดับชาติ/ระดับนานาชาติ (ในรอบสามปี)

๘. มีรายงานผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ – ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ – ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ – ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นพิจารณาข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ๒. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๑. งานนโยบายและแผน
ชัดเจน	๓. แผนปฏิบัติการประจำปี	

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (Profession Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานจนได้นวัตกรรมหรือการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงและการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

๔. การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษาโดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของครู/นักเรียน/ผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ พัฒนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา นโยบายและจุดเน้น

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๓-๕ ปี
๒. การมีระบบ/กลไกหรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
๓. การมีรายงานผลความสำเร็จคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. การมีเหรียญ โล่ รางวัล เกียรติบัตรที่เชิดชูเกียรติของสถานศึกษาในระดับเขต/ระดับภาค(ในรอบสามปี)
๕. การมีเหรียญ โล่ รางวัล เกียรติบัตรที่เชิดชูเกียรติของสถานศึกษาในระดับชาติ/ระดับนานาชาติ (ในรอบสามปี)
๖. มีรายงานผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ - ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ - ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ - ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ - ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นพิจารณาข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ๔. แผนงานกลุ่มบริหารทั้ง ๕ ฝ่าย	๑. งานนโยบายและแผน ๒. แผนงานกลุ่มบริหารทุกฝ่าย

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย (๔ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านต่างๆทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. สถานศึกษาจัดให้มีการประกวด แข่งขันทักษะด้านต่างๆทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการจัดการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและส่งเสริมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการดำเนินชีวิต
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ในอนาคต โดยจัดโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ
๖. สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA
๘. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๙. สถานศึกษาจัดอบรมนักเรียนแกนนำคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการส่งเสริมโครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๐. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีมอย่างมีกระบวนการผ่านกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการบูรณาการ

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๔ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๐๐ – ๔.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๐๐ – ๓.๐๐	๔	ดีเลิศ
๑.๐๐ – ๒.๐๐	๓	ดี
๐.๕๐ – ๑.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๐.๕๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นพิจารณาข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๓. ดำเนินงานพัฒนา	๑. สรุปรูปโครงการ/กิจกรรมต่างๆ	๑. งานนโยบายและแผน
วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	๒. การเข้าร่วมประกวด/แข่งขันกิจกรรมต่างๆ	๒. แผนงานกลุ่มบริหารทุกฝ่าย
รอบด้านตามหลักสูตร	๓. หลักสูตรสถานศึกษา	๓. วิชาการ
สถานศึกษาและ ทุก	๔. แผนการจัดการเรียนรู้	
กลุ่มเป้าหมาย		

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นมืออาชีพโดยมีหลักฐานการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษารายบุคคลไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง/ปี

๒. การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างระบบ และกลไกการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และเป็นที่ยังพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. การรายงานผลความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกปี และมีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

๕. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน
๖. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรม/พัฒนาตรงตาม/สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี การศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๕๐ – ๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๐๐ – ๑.๕๐	๔	ดีเลิศ
๐.๘๐ – ๑.๐๐	๓	ดี
๐.๕๐ – ๐.๘๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๐.๕๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นพิจารณาข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. แบบบันทึกการลงเวลาทำงานของครู 2. แฟ้มสะสมผลงานของครู 3. สรุปผลประเมินและการพัฒนาครูตามมาตรฐานความรู้ของมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 4. สรุปผลความพึงพอใจต่อพฤติกรรมครู ของนักเรียน / ผู้ปกครอง / ชุมชน	1. กลุ่มบริหารงานบุคคล

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามทักษะแต่ละด้าน มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านอาคารสถานที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม
๒. การให้บริการนักเรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพและอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และวิชาการ ด้านห้องสมุด/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บริการอย่างพอเพียงและเป็นระบบ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
๔. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และมีกิจกรรมทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแสดงความสามารถและฝึกทักษะในหลายๆด้านตามความสนใจของผู้เรียน
๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ทั่วทั้งโรงเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๕๐ – ๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๐๐ – ๑.๕๐	๔	ดีเลิศ
๐.๘๐ – ๑.๐๐	๓	ดี
๐.๕๐ – ๐.๘๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๐.๕๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นพิจารณาข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.การจัดบอร์ด/นิทรรศการภายในห้องเรียน ๒. สรุปโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๓.การพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ ๔.การปรับปรุง/ซ่อมแซมห้องเรียน	๑. งานอาคารสถานที่ ๒. งานนโยบายและแผน

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยการใช้หลักความเป็นผู้นำในการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน การดำเนินการตามแผนและการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่ายโดยการติดตั้งระบบ wifi ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๕๐ – ๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๐๐ – ๑.๕๐	๔	ดีเลิศ
๐.๘๐ – ๑.๐๐	๓	ดี
๐.๕๐ – ๐.๘๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๐.๕๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นพิจารณาข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สรุปรายโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. การบริหารจัดการสารสนเทศภายในโรงเรียน	๑. งานสารสนเทศ ๒. งานโสตทัศนศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> • เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> • เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> • เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา • ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย • พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ • จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ • จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> • มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย • ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง • พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา • จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย • จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม

- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๒. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การฝึกปฏิบัติจริงในด้านต่างๆ
๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถร่วมกิจกรรมได้
๔. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกฝนทักษะ สรุปความรู้และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์
๕. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการทำโครงการงาน
๖. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๗. ครูทุกคนรู้จักและเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล และสามารถนำข้อมูลไปวางแผนในการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆได้ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ - ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ - ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ - ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ - ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นพิจารณาข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระฯ	๑. วิชาการ/กลุ่มสาระ

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา

- ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากการใช้สื่อต่างๆ ด้วย ตนเอง
- ครูผู้สอนมีการจัดทำ สื่อ/นวัตกรรม ที่เหมาะสมกับสาขาวิชาของตนเองและเหมาะสมกับยุคปัจจุบันโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ – ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ – ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ – ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นพิจารณาข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. สื่อ/นวัตกรรม	๑. วิชาการ/กลุ่มสาระฯ

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูผู้สอนมีการจัดการชั้นเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนที่ดี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูผู้สอนมีการจัดทำแบบประเมินในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้กับผู้เรียนได้ประเมิน และเสนอแนะข้อคิดเห็นต่างๆในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. รายงานผลการประเมินและนำข้อคิดเห็นหรือปัญหาต่างๆไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในชั้นเรียนด้วยการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ – ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ – ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ – ๒.๐๐	๒	ปานกลาง

๐.๐๐ - ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
-------------	---	------------

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นพิจารณาข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบประเมิน ๓. สรุปผลการประเมิน	๑. วิชาการ/กลุ่มสาระฯ

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูผู้สอนประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๓. ครูผู้สอนรายงานผลการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้
๔. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่รับผิดชอบ การวัดและประเมินผลผู้เรียนตลอดปีการศึกษา โดยมีการกำหนดสัดส่วนคะแนน เกณฑ์ และจำนวนชิ้นงานอย่างชัดเจน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ - ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ - ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ - ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ - ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นพิจารณาข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบประเมิน/สรุปผลการประเมิน	๑. วิชาการ/กลุ่มสาระฯ

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ในการจัดการชั้นเรียนและรายงานปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไขด้วยการนิเทศภายในโรงเรียน

๒. ครูทุกกลุ่มสาระมีการประชุม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหา ในชั้นเรียน และแก้ไขปัญหาหนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยกระบวนการ PLC

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๐๑ – ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๐๑ – ๓.๐๐	๓	ดี
๑.๐๑ – ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นพิจารณาข้อที่	ร่องรอยหลักฐาน	กลุ่มสาระ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ข้อ ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. การประชุม/ภาพถ่าย ๒. การจัดกิจกรรม PLC/e-CLIP	๑. รายงานการประชุม ๒. วิชาการ/สารบบกรม ๓. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม e-CLIP

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก